

非華語學生
中文讀寫能力的進展與教學
暨
運用額外撥款支援非華語學生學習
中文分享會(2023/24)

香港布廠商會朱石麟中學

2023年11月24日

學校背景

錄取非華語
生，與華語
生一起上課

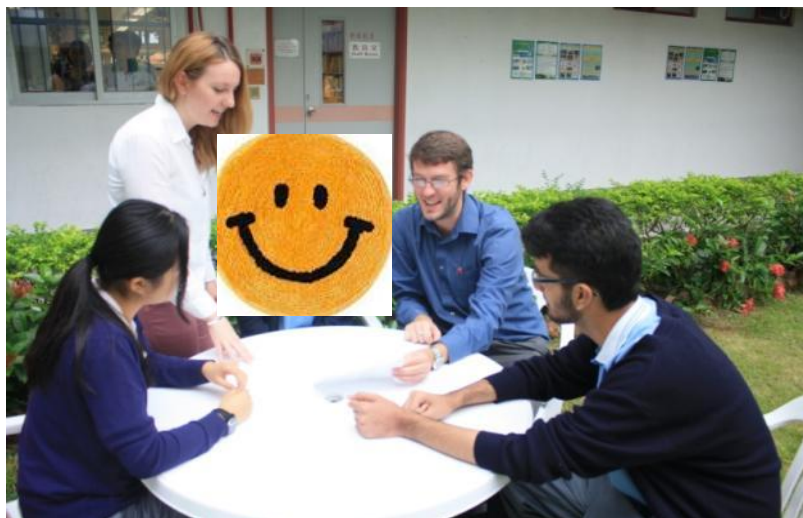
2006年9月起

非華語生
獨立成班

2008年9月起

全校的非華
語生超過90人

2023年9月



非華語生的中文科

中文科（每星期七節，每節35分鐘）

- 與華語生共同上課－報考香港中學文憑試
- 修讀調適課程，按程度報考GCSE、GCE(AL)
- 中四下學期起可修讀應用學習中文(非華語學生適用)課程

與中文相關的課節

- 初中－中國文化科、中國歷史科
- 高中－藝術(中文戲劇)、有效傳意



支援非華語生的中文學習

中一、二

跨級分三組

中三

一星期七節課中有
兩天為抽離課

中四

分兩組，全班接近7成修讀APL(C)

中五

分兩組，全班接近7成修讀APL(C)

中六

分兩組，全班超過7成修讀APL(C)



學習中文流程簡述

前測	入學時，利用教育局評估工具測驗學生，方便日後作評估、分組	入學時
分組	同級分組：同級學生根據中文程度分組 跨級分組：不同年級學生根據中文程度分組	入學時
課程	因應各組別的學習進度選擇不同課程，按程度可升可降，本校為非華語學生提供的課程如下： (1) 主流中文課程：與華語生一同上中文課，報考香港中學文憑試(HKDSE)為主 (2) 應用學習中文：中四下學期開始，修讀由院校提供的「應用學習中文」課程，透過模擬的應用學習語境，幫助學生在基礎教育之上，奠定職場應用中文的基礎，取得認可資歷，以助未來升學及就業。 (3) 調適中文課程：修讀由本校經調適之中文課程，學生在中五級前主要提升學生的語文能力，以應對公開國際中文考試，中六級則學習未來升學及就業相關應用課程。	中一至中六
後測	學校的測考內容，評估學生的學習進度	中一至中六
公開試	香港中學文憑試 國際中文考試	中六 中五
升學	升讀本地/內地/海外大學、大專	中六

按學生前測、後測的表現
作為校本的診斷工具

聽

聆聽：入門階段

系列	學習成果		學生表現			
			班別	學號	姓名	得分率
四	理解語意 分析和綜合	NLL(1.1)1 能理解與個人、家庭、學校 生活相關的詞語		15		100.0%
			2C	6		91.7%
	掌握視聽資訊	NLL(1.3-2.3)1 大致能知道視聽資訊中與日 常生活相關的內容	2D	5		83.3%

聆聽：第一學習階段

系列	學習成果		學生表現			
			班別	學號	姓名	得分率
一	理解語意 分析和綜合	NLL(1.1)5 能聽出故事的重點，從明顯 的語氣中，感受說話者顯露 的情緒	2C	12		94.4%
			2C	2		72.2%
			2D	10		55.6%
三	掌握視聽資訊	NLL(1.3-2.3)5 能理解視聽資訊中的內容要 點	班別	學號	姓名	得分率
			4B	7		50.0%
			4B	1		87.5%
			4B	5		18.8%

聽

聆聽：第二學習階段

系列	學習成果		學生表現			
			班別	學號	姓名	得分率
六	理解語意 分析和綜合	NLL(1.1)3 能聽出對話內容的要點 NLL(2.1)1 能理解話語中的主要信息， 聽懂內容的大要，包括事情 發生的原因、經過和結果 能感受說話者流露的感情 NLL(4.1) 能簡單分析話語內容	2C	19		78.6%
			2C	18		14.3%
			2C	17		85.7%
			2C	16		57.1%
			2C	15		28.6%
			2C	13		21.4%
			2C	12		28.6%
			2C	11		28.6%
			2C	10		50.0%
			2C	9		28.6%
			2C	8		35.7%
			2C	7		42.9%
			2C	6		50.0%
			2C	5		35.7%
2C	4		21.4%			
2C	3		50.0%			
2C	2		35.7%			
2C	1		71.4%			

讀

識字：入門階段

系列	學習成果		學生表現			
	班別	學號	姓名	得分率		
二	認讀文字 理解 分析和綜合 評價 探究和創新	NLR(1.1)1 能認讀學習和生活上的常用 字詞	1D	4		62.2%
			1D	17		55.6%
			1D	5		32.2%

閱讀：第一學習階段

系列	學習成果		學生表現			
	班別	學號	姓名	得分率		
一			1D	8		37.5%
			2C	12		18.8%
			2C	2		62.5%
四	認讀文字 理解 分析和綜合 評價 探究和創新	NLR(2.1)2 能理解閱讀材料的內容	班別	學號	姓名	得分率
				7		12.5%
				4		37.5%
			1D	13		18.8%
			1D	2		25.0%
			1D	16		18.8%
			1D	14		37.5%
			2C	15		18.8%
			2C	13		25.0%
2C	5		25.0%			

閱讀：第二習階段

系列	學習成果		學生表現			
	班別	學號	姓名	得分率		
七 A	認讀文字 理解 分析和綜合 評價 探究和創新	NLR(4.1)2 能就主題，評價閱讀材料中 的內容和人物角色的行為	6B	12		100.0%
			2C	19		66.7%
			6B	13		91.7%
	欣賞 感受和鑑賞	NLR(3.2-4.2)2 能聯繫生活經驗，一邊閱讀， 一邊欣賞作品中的生動形象 (人物、景物)	5B	7		95.8%
			5B	8		83.3%
			2C	17		62.5%

寫

寫字：入門階段

系列	學習成果		學生表現			
	班別	學號	姓名	得分率		
二	確定目的、內 容和表達方式	NLW(1.1)2 能正確書寫常用字	1D	4		70.6%
			2C	6		62.2%
			2D	5		36.1%

寫作：第一學習階段

系列	學生表現							
	班別	學號	姓名	確定目的、內容 和表達方式	組織結構	書面語運用	表達方式的運用	實用文寫作
二	2C	5		NLW(1.1)1	NLW(1.2)1	NLW(1.3)2	NLW(1.5)2	NLW(3.6)1
	2C	15		NLW(1.1)1	未能評級	未能評級	未能評級	NLW(3.6)1
	2C	13		/	/	/	/	未能評級
		16		NLW(1.1)1	未能評級	未能評級	未能評級	未能評級
	1D	17		NLW(1.1)1	未能評級	未能評級	未能評級	未能評級
	1D	13		/	/	/	/	NLW(3.6)1
	1D	2		NLW(1.1)5	NLW(1.2)1	NLW(1.3)2	NLW2.5	NLW(3.6)1
	班別	學號	姓名	確定目的、內容 和表達方式	組織結構	書面語運用	表達方式的運用	實用文寫作
三	2C	12		NLW(1.1)3	NLW(1.2)1	NLW(1.3)1	NLW(1.5)1	NLW(3.6)1
	2C	9		NLW(1.1)1	未能評級	未能評級	未能評級	NLW(3.6)1
	2D	8		NLW(2.1)2	NLW(1.2)2	NLW(1.3)2	NLW(3.5)1	NLW(3.6)1
七 A	班別	學號	姓名	確定目的、內容 和表達方式	組織結構	書面語運用	表達方式的運用	實用文寫作
	4B			NLW(2.1)1	NLW(3.2)1	NLW(1.3)2	NLW(3.5)1	NLW(1.6)1

初中校本課程設計

單元設計

- 以「中國語文課程第二語言學習架構」為依據
- 設定聽、說、讀、寫的學習目標

	L聆聽	S說話	R閱讀	W寫作
單元一	預期學習成果			
單元二				
單元三				
單元四				

香港布廠商會朱石麟中學
中文科(非華語學童)

實用文練習

便條

姓名：_____

班別：_____ ()

香港布廠商會朱石麟中學
中文科(非華語學童)



全國詩詞大會

詩樂傳情

姓名：_____

班別：_____

學號：_____





	詩歌	老師簽名	背誦日期
1.	《三字經》(一)		
2.	《三字經》(二)		
3.	《遊子吟》		
4.	《憫農》		
5.	《鳥》		
6.	《登鶴雀樓》		
7.	《靜夜思》		
8.	《回鄉偶書》		
9.	《元日》		
10.	《清明》		
11.	《古朗月行》		
12.	《九月九日憶山東兄弟》		

6 人們為甚麼稱讚孔融是神童呢？

註解 [9]: NLR(2.1)2 能理解閱讀材料的內容

7 你如何評價孔融的行為？如果你是孔融，你會像他一樣嗎？

為甚麼？

註解 [y10]: NLR(4.1)2 能就主題，評價閱讀材料中的內容和人物角色的行為



單元設計加入大量文化元素



香港布廠商會朱石麟中學

單元四

文化傳統

第二組別



姓名：_____

班別：_____ ()

除教材加入文化知識外，學校在課堂以外提供體驗式學習，如節慶活動、參觀活動。

多元學習模式



應用學習中文課程

- 課程的認受性
- 課堂安排
- 學生的中文能力
- 學生出席率及秩序問題

應用學習中文課程

- 2014年暑期已決定參與
- 時間表的編排已作配合
- 出席簡介會及選定課程提供機構
- 中文老師向同學介紹課程，鼓勵報讀
- 發家長信向家長介紹

課堂安排

- 中文科每星期7節：
 - 應用學習中文(5節)—課程提供機構導師任教
 - 常規中國語文(2節)—本校教師任教
- 應用學習中文5節：2個雙節及1個單節課堂
 - 單節課堂安排在全天最後1個課節，以便加時補課
 - 本校科任老師陪同上課，以了解學生學習情況，並按學生需要，在課餘時段提供輔導

上課情況

第二課：程序與守則

簽通告x2
②閱讀咕 (3/0支)

IMG_0260

0:00:03 0:00:23

Windows taskbar: 14:21 8/10/2018

課後跟進

章則

九月十三日

快樂青年中心剛成立了
一個小型圖書館。試擬
寫一份借閱圖書的守則
，請會員遵守。
（字數不限）

快樂青年中心

借閱圖書

章則

請你遵守借閱圖書

的章則。章則如下：

1. 使用時請保持本書整潔。

2. 可以借圖書到，但要十四

天之前要還書。

3. 如果沒有在十四天還書，

就要比一元一天。

如果你沒有遵

守章則，就要會弄壞

不可以借書。

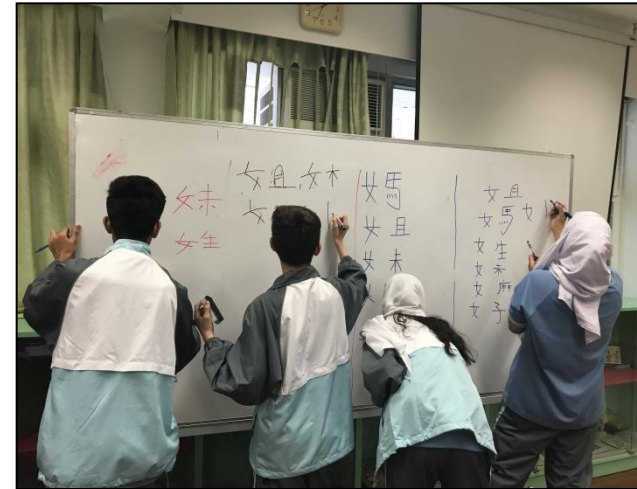
快樂青年中心

九月十八日

課堂外的學習活動

中文課堂外的支援

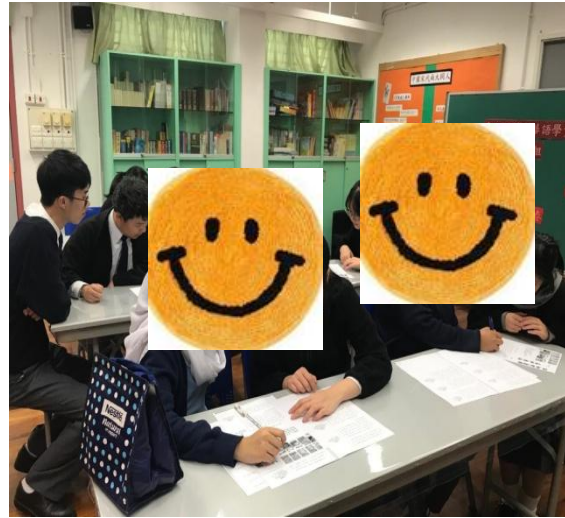
設立中文學習天地



邀請舊生擔任中文導師



朋輩學習計劃



課堂外的學習活動

認識中國文化

與中文或中國文化相關的活動



節慶活動—端午節



節慶活動—中秋節



認識農曆新年



課堂外的學習活動

體驗式學習

跑出課堂 - 引起學生學習中文的興趣



認識中國飲茶文化



以粵語訪問遊人

朗誦比賽



粵語散文獨誦亞軍及季軍



粵語詩詞獨誦季軍



普通話朗誦比賽最佳台風獎

公開表演及接受電台訪問



學生才藝表演 - 共融粵語話劇

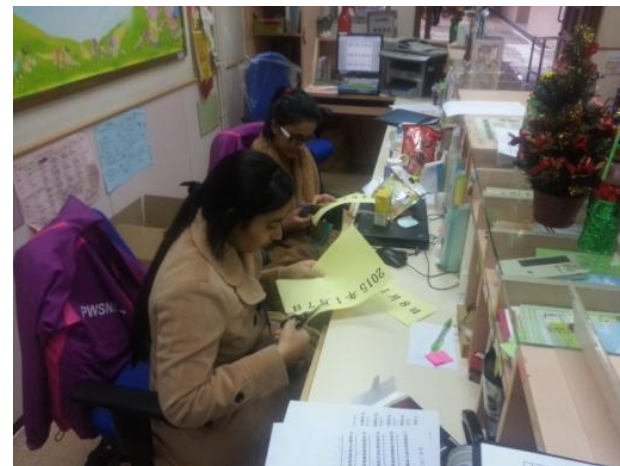


接受電台訪問

課堂外的學習活動

校外應用中文的機會

到不同機構實習



加強與非華語學生家長的溝通
和家校合作、家長教育活動等

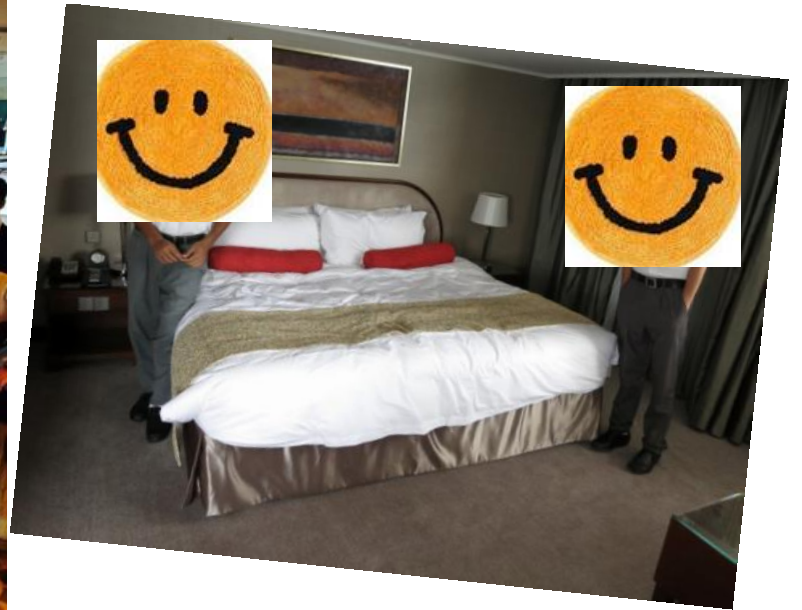


以全校支援模式，擴闊學生視野，讓他們在課堂以外學習中文，規劃未來。

參觀酒店

加深學生對服務行業的認識，例如：

- 參觀酒店，了解酒店的運作



舉行「認識旅遊業」講座



邀請金怡假期主席到校主持講座

安排華語及非華語同學一同參與不同的 境外交流活動



前往哈薩克斯坦考察交流



前往新加坡考察交流



前往設計融合中西建築風格的馬來西亞娘惹
博物館



前往中東杜拜考察交流

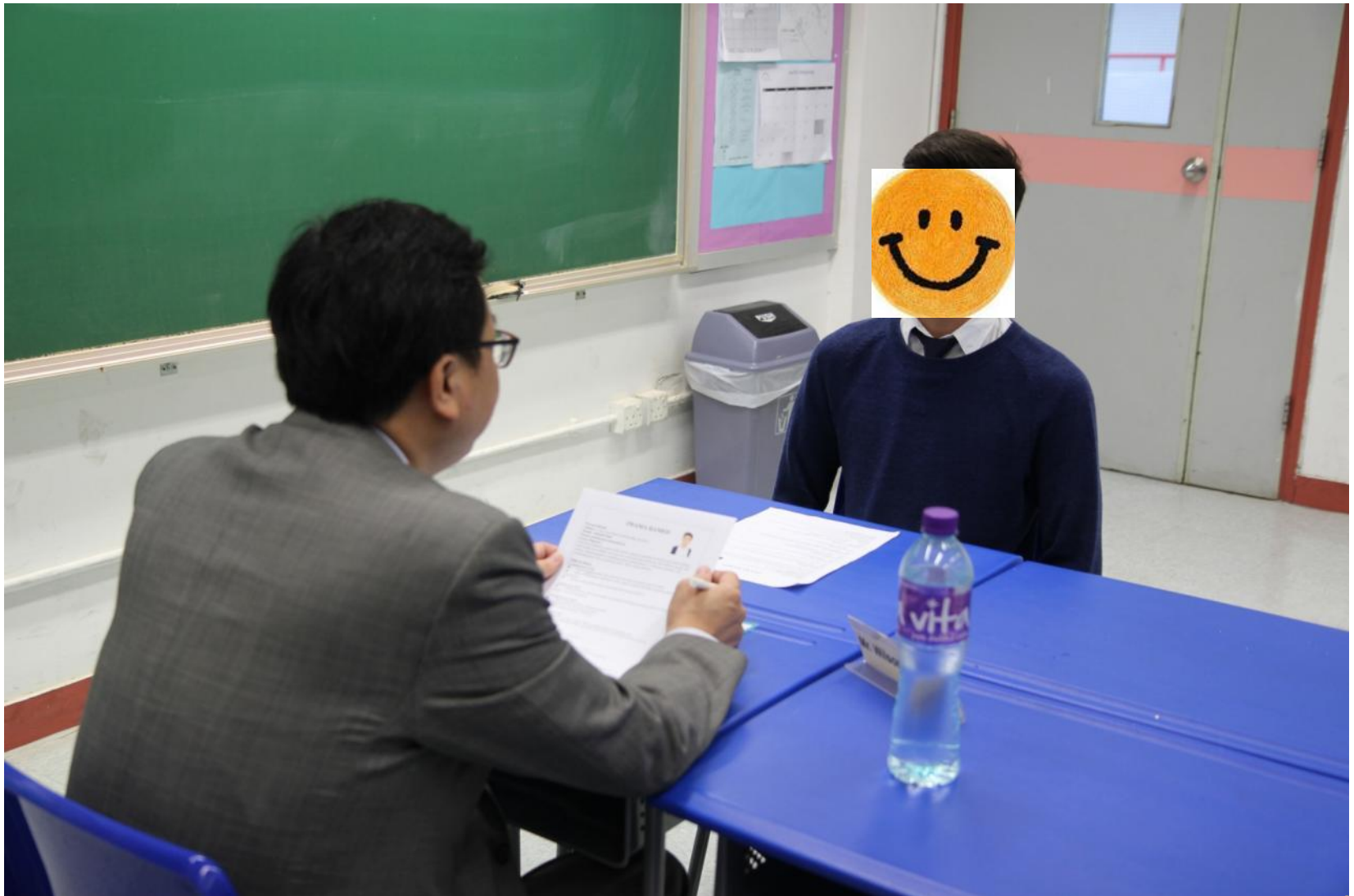
到內地交流——學習中國文化



參觀主題公園，參與工作體驗工作坊

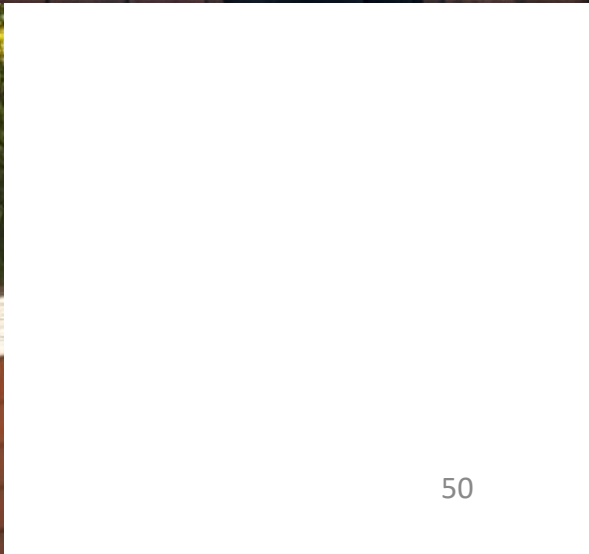


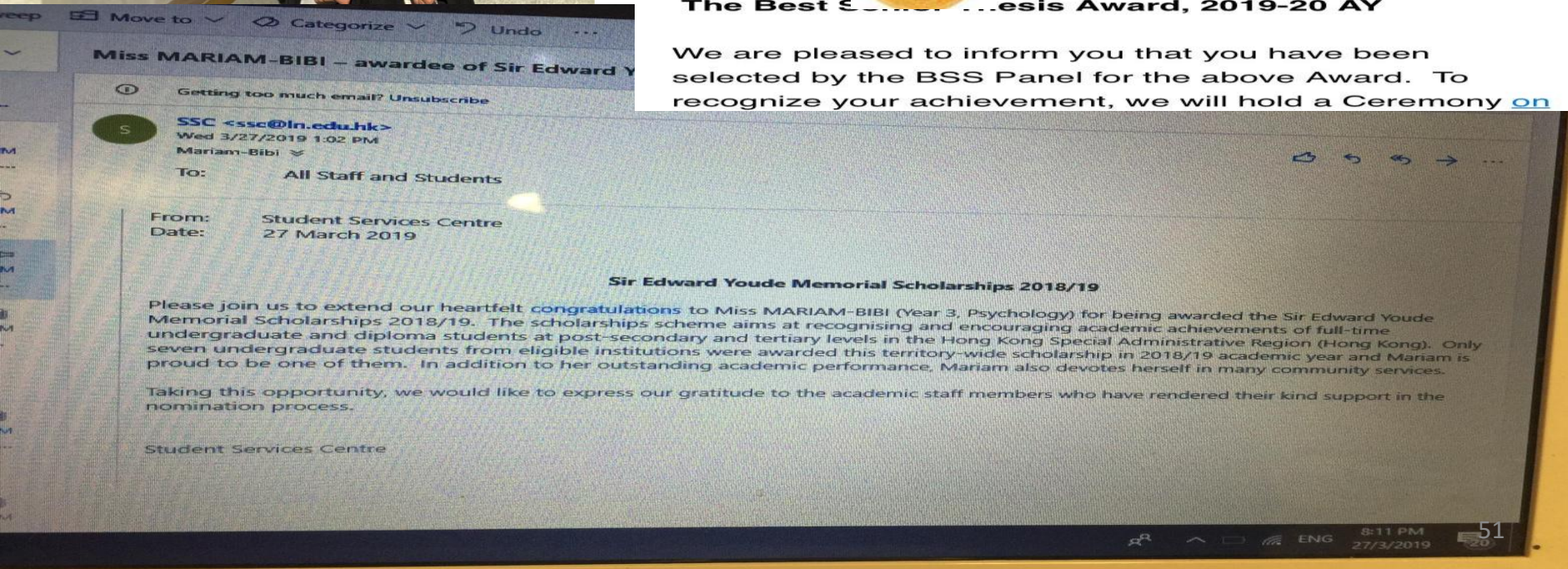
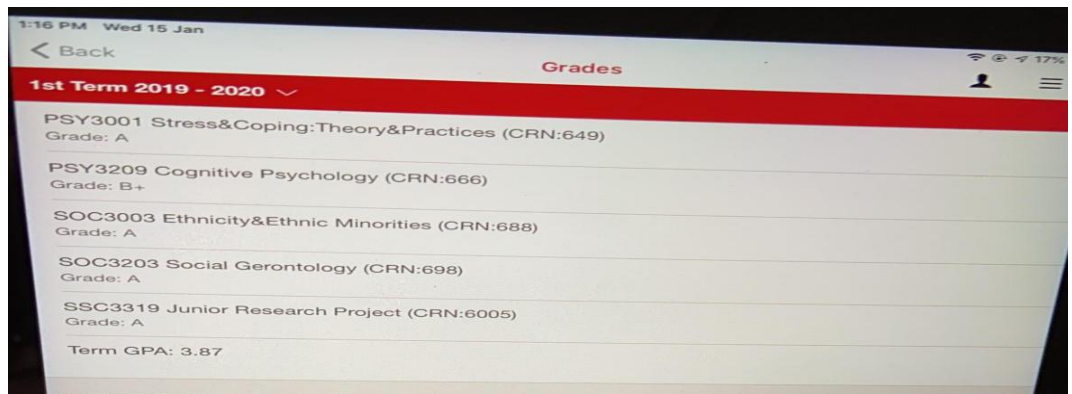
參加模擬面試活動(服務行業)





成功事例分享







謝 謝 ！